



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
2	Charakteristika a prostorové podmínky školní družiny	3
3	Personální zajištění	3
4	Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání	3
5	Cíle zájmového vzdělávání	3
6	Formy zájmového vzdělávání.....	4
7	OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ČASOVÝ PLÁN ČINNOSTÍ ŠD	4
7.1	Obsah zájmového vzdělávání	4
7.2	Klíčové kompetence	4
	Kompetence k učení.....	4
	Kompetence komunikační	5
	Kompetence k řešení problémů.....	5
	Kompetence osobnostní a sociální	5
	Kompetence k podnikavosti a pracovní	5
	Kompetence k občanství a udržitelnosti	5
	Kompetence digitální	5
7.3	Časový plán ŠD.....	5
8	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ÚČASTNÍKŮ NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	6
8.1	Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
8.2	Podmínky vzdělávání účastníků nadaných a mimořádně nadaných	6
9	EVALUACE	7
10	MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY.....	7
11	PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ	7
11.1	Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:	7
11.2	Psychosociální podmínky:.....	8
12	ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	8



1 Identifikační údaje

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Ostašov, Liberec, p. o.**

Adresa školy: Křížanská 80, Liberec 20, 46010
(tel.: 604 299 077)

Adresa odloučeného pracoviště: Heřmánková 95, Liberec 33, 46001
(tel.: 725 420 292)

Ředitel školy: **Ing. Radek Vystrčil**

Statutární zástupce ředitele školy: **Mgr. Martina Stránská Krupková**

Koordinátorka ŠVP ŠD: **Jana Hamalčíková**

web: www.zsostasov.cz

IČO: 72 74 17 91

IZO: 102241082

RED-IZO: 650018273

Platnost dokumentu: od 1. září 2026



2 Charakteristika a prostorové podmínky školní družiny

Školní družina (dále jen ŠD) je součástí Základní školy a Mateřské školy Ostasov, Liberec, p. o., kapacita je 150 účastníků a poskytuje zájmové vzdělávání především žákům 1. stupně ZŠ. ŠD vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách, provoz školní družiny je popsán ve Vnitřním řádu ŠD.

ŠD se nachází se v budově 1. stupně, na Žakovské a Heřmánkové ulici. Naše škola je situována v krásném prostředí okrajové části města Liberce. Okolí, ve kterém se škola nachází, je využíváno k realizaci programu ŠD. Účastníci zájmového vzdělávání (dále jen „účastníci“) tráví čas rovněž na školních hřištích a na zahradách školy. Školní družina má 5 oddělení, do kterých chodí účastníci různých věkových skupin. Stravování je zabezpečeno ve školní jídelně.

3 Personální zajištění

Pedagogické působení v ŠD zajišťují kvalifikovaní pedagogové. Dle možností se zúčastňují akreditovaných kurzů zaměřených na práci v ŠD, vzdělávají se také samostudiem, sledováním nových publikací, knih, odborných článků v časopisech, zajišťují nové náměty pro zájmové a rekreační aktivity v ŠD.

4 Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

O zařazení účastníků do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě řádně vyplněné žádosti o přijetí. Přijetím účastníka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka školní družiny. Po přijetí na odchodovém listu zákonní zástupci přihlášeného sdělí rozsah docházky a způsob odchodu účastníka ze ŠD pro daný školní rok. Pokud zákonní zástupci potřebují uvolnit své dítě ze ŠD v jinou dobu nebo s jinou osobou, než je uvedeno na odchodovém listu, požádají **vždy písemně** o změnu odchodu (papírový mimořádný odchod, Bakaláři). Do ŠD může být účastník přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita.

Zákonní zástupci (dále „plátce“), jsou povinni hradit za každé dítě, umístěné ve ŠD, příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů (viz Vnitřní řád ŠD). Nebude-li příspěvek zaplacen včas nebo ve správné výši do 20. dne následujícího měsíce, může být účastník následně na základě rozhodnutí ředitele školy ze ŠD vyloučen.

Ukončit docházku do školní družiny může na základě písemné žádosti zákonný zástupce během celého školního roku.

5 Cíle zájmového vzdělávání

Cílem našeho vzdělávacího programu je vést účastníky ke smysluplnému trávení volného času, podporovat jejich osobnostní rozvoj, samostatnost, spolupráci a aktivní zapojení do života skupiny. Vytváříme prostředí, ve kterém se účastníci cítí bezpečně a mají možnost rozvíjet své zájmy, schopnosti a silné stránky. Cíle jsou v souladu se ŠVP ZŠ: „Společně chceme vytvořit takovou školu, ve které se žáci cítí bezpečně, ve které učení žáky baví a která jim dává to, co potřebují do života. Prioritou školy je rovněž výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, neboť zdraví je důležitým předpokladem aktivního a spokojeného života. Je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.“

Cíle:

- rozvíjet tvořivost, zvědavost a schopnost řešit problémy
- podporovat otevřenou a respektující komunikaci
- vést účastníky ke spolupráci, vzájemnému respektu a ohleduplnosti



- podporovat samostatnost, odpovědnost a schopnost rozhodovat o vlastní činnosti
- podporovat fyzické, duševní, sociální zdraví a osobní pohodu účastníků
- vést účastníky k odpovědnému vztahu k lidem, přírodě a okolnímu prostředí.

Při plnění těchto cílů bereme na zřetel věkové a individuální rozdíly účastníků; zákonitosti skupinové dynamiky; zájmy a očekávání účastníků.

6 Formy zájmového vzdělávání

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová činnost
- odpočinková činnost
- spontánní činnost
- individuální práce

7 Obsah zájmového vzdělávání a časový plán činnosti ŠD

7.1 Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání vychází z programu Začít spolu a respektuje potřeby, zájmy a individuální možnosti účastníků. Účastníci jsou aktivními spoluvůrci vzdělávací nabídky. Podílejí se na navrhování témat, plánování činností, realizaci center aktivit i jejich následném hodnocení.

Vzdělávání probíhá převážně formou tematických bloků, které vznikají na základě společné dohody účastníků a vychovatelů. Témata reflektují aktuální zájmy, dění ve škole, v místní komunitě či ve společnosti.

Při realizaci vzdělávání využíváme zejména:

- komunitní kruhy
- centra aktivit
- projektové a badatelské činnosti
- pobyt venku a učení v přírodě
- tvořivé, pohybové a relaxační aktivity
- čtenářské a komunikační aktivity
- kooperativní hry
- spontánní činnosti

7.2 Klíčové kompetence

Ve školní družině během volnočasových aktivit posilujeme a rozvíjíme níže uvedené klíčové kompetence, které úzce souvisí s kompetencemi ŠVP ZŠ.

Kompetence k učení

- plánuje vlastní činnost
- vyhledává informace
- hodnotí svou práci



- využívá zkušenosti v nových situacích

Kompetence komunikační

- spolupracuje s ostatními
- respektuje odlišné názory
- aktivně naslouchá
- podílí se na společném rozhodování

Kompetence k řešení problémů

- hledá různá řešení
- dokáže požádat o pomoc
- vyhodnocuje výsledky své práce
- respektuje společně vytvořená pravidla

Kompetence osobnostní a sociální

- přebírá odpovědnost za své jednání
- podílí se na tvorbě pravidel
- buduje vztahy ve skupině
- pečuje o své zdraví a osobní pohodu

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- plánuje vlastní činnost
- dokončuje započatou práci
- přichází s vlastními nápady
- odpovědně plní svěřené úkoly

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- chová se ohleduplně k druhým, komunitě, planetě
- pečuje o své okolí a přírodu
- podílí se na životě skupiny

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie
- vyhledává informace
- vytváří digitální obsah
- chová se bezpečně v digitálním prostředí

7.3 Časový plán ŠD

Časový plán školní družiny je organizován do 14denních tematických bloků.

Každý blok zahrnuje:

1. Volba tématu – účastníci navrhnou témata vycházející z jejich zájmů, zkušeností, aktuálních událostí nebo potřeb skupiny. O tématu diskutují a vybírají jej společným hlasováním.



2. Plánování – účastníci společně s vychovatelem/lkou vytvářejí plán činností. Navrhují aktivity, pomůcky, způsob zpracování tématu a rozdělují si role.
3. Realizace – Probíhá vlastní práce na tématu prostřednictvím center aktivit, projektových, badatelských, tvořivých, pohybových nebo komunitních činností.
4. Reflexe a prezentace – účastníci hodnotí průběh činností, sdílejí své zkušenosti, prezentují výsledky své práce a navrhuji podněty pro další tematický blok.

Součástí každého bloku jsou také spontánní, odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti, které tematický celek vhodně doplňují.

8 Podmínky pro vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků nadaných a mimořádně nadaných

8.1 Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Účastníkem se speciálními vzdělávacími potřebami je účastník, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. I v případě zájmového vzdělávání mají tyto účastníci právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Organizace a podmínky zapojení účastníka se speciálními vzdělávacími potřebami do aktivit zájmového vzdělávání ve ŠD jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. Komunikací se školským poradenským zařízením je pověřena zástupkyně ředitele pro ŠD, která rovněž spolupracuje se školním poradenským pracovištěm (ŠPP) naší školy, které je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

- respektujeme specifika účastníka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ŠD
- v případě potřeby zajistíme speciální a kompenzační pomůcky
- spolupracuje při tvorbě IVP či PLPP v oblasti zájmového vzdělávání

8.2 Podmínky vzdělávání účastníků nadaných a mimořádně nadaných

Při způsobu vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných účastníků vycházíme především z principu nejlepšího zájmu žáka, snažíme se co nejvíce stimulovat potenciál účastníka s ohledem na jeho individuální možnosti, včetně různých druhů nadání.

Nadaný žák vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Organizace a podmínky zapojení účastníků nadaných a mimořádně nadaných do aktivit zájmového vzdělávání ve ŠD jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. Komunikací se školským poradenským zařízením je pověřena zástupkyně ředitele pro ŠD, která rovněž spolupracuje se školním poradenským pracovištěm (ŠPP) naší školy, které je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence.

Specifické pedagogické cíle pro děti nadané a mimořádně nadané:

- spolupracujeme při tvorbě IVP či PLPP v oblasti zájmového vzdělávání
- doplňkové aktivity v oblasti jejich nadání a zájmu



9 Evaluace

Cílem evaluace je hodnocení, ověřování a zlepšování kvality činností ve školní družině. Hodnocení probíhá na základě stanovených cílů.

Vnitřní evaluace probíhá na třech úrovních:

1. *individuální* – průběžné sebehodnocení vychovatelů
2. *týmová* – společná evaluace kolektivu, která navazuje na sebehodnocení a vede k dalšímu zlepšování a zkvalitňování činností ve družině; sdílení zkušeností a znalostí
3. *vedení školy* – kontrolní činnost vedení, rozbor dokumentace, vyhodnocení naplňování vytyčených cílů

Vnější evaluace = zpětná vazba od účastníků a zákonných zástupců

Techniky evaluace:

- výroční zpráva školy
- pozorování účastníků, rozhovory, reflexe činností a aktivit
- zpětná vazba od účastníků školní družiny
- zpětná vazba od zákonných zástupců

10 Materiální a ekonomické podmínky

Školní družina v Žákovské ulici má 3 oddělení. Tato oddělení mají pro svoji činnost k dispozici tři herny a upravené půdní prostory, které slouží k relaxačním účelům. Školní družina v Heřmánkové ulici má 2 oddělení, které má k dispozici jednu hernu a jedno oddělení využívá prostor kmenové třídy v patře. K pohybovým aktivitám využívá školní družina na obou budovách školní hřiště, školní zahradu a tělocvičnu. Velikým kladem pro vycházky je pěkná příroda v okolí škol.

Materiální podmínky: z příspěvků na školní družinu se dětem pořizují hračky, hry, výtvarný materiál, časopisy, divadelní představení, odměny pro účastníky, materiální vybavení aj.

11 Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Vnitřní řád školní družiny obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

11.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostředí užívaných prostorů
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci
- zveřejnění provozních řádů
- pravidelná kontrola prostor a zařízení



11.2 Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost
- motivující hodnocení
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- včasná informovanost rodičů o činnosti školní družiny

12 Zveřejnění ŠVP školní družiny

ŠVP školní družiny je přílohou ŠVP ZV „Škola pro spokojené a zdravé děti“, a je k dispozici v ředitelně školy. Je k dispozici v herně školní družiny a dále jej můžete najít na webových stránkách naší školy.

Školní vzdělávací program školní družiny byl projednán zástupkyní ředitele pro ŠD s vedením školy, platnost dokumentu je od 1. 9. 2026.

Ing. Radek Vystrčil
ředitel školy

Jana Hamalčíková
zástupkyně ředitele pro ŠD